**Крутоярівський ЗНВК**

**Дата проведення: 11.11.2015 р.**

**Урок математики у 6 класі**

***Розв’язування вправ на всі дії із звичайними дробами***

**Вчитель: Воронова А.І.**

**Мета уроку:** узагальнити і систематизувати знання, вміння та навички учнів виконувати арифметичні дії над звичайними дробами.

**Навчальна мета:** вдосконалити вміння та навички учнів застосовувати правила та властивості додавання, множення, віднімання та ділення при розв’язуванні вправ із звичайними дробами.

**Розвиваюча мета:** розвивати в учнів логічне мислення, розвивати увагу, культуру мовлення та математичну культуру учнів, сприяти формуванню та розвитку інтелектуальних і творчих здібностей учнів, прищеплювати інтерес до математики.

**Виховна мета:** продовжити формувати в учнів науковий світогляд і раціональне математичне мислення,виховувати працьовитість, позитивне ставлення до навчання і відповідальність за своїдосягнення, наполегливість в подоланнітруднощів.

**Тип уроку:** систематизація та узагальнення знань, вмінь і навичок.

**Форма проведення:** урок-гра.

**Обладнання:**роздатковий матеріал, підручник для 6-го класу, комп’ютер, кольорові олівці.

**Хід уроку**

***Розум полягає не лише в знаннях, але***

 ***й у вмінні застосовувати ці знання.***

***Аристотель***

**І. Організаційний момент**

Любі хлопчики й дівчата!

У класі в нас сьогодні свято,

А тому поважні гості

Завітали в добрий час.

Ми вітаємо їх уклоном,

Посмішкою, добрим словом.

Отже, часу не втрачаймо

І урок розпочинаймо.

**ІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

Учитель повідомляє тему і мету уроку:

Сьогодні ми повторимо правила та властивості додавання, віднімання, множення і ділення звичайних дробів і застосуємо ці правила до розв’язування вправ і задач. А також на протязі уроку побачимо, що математику можна застосовують і у повсякденному житті.

Ми будемо працювати за таким девізом:

«***Розум полягає не лише в знаннях, але***

 ***й у вмінні застосовувати ці знання.***

***Арістотель***»

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

На екрані у вигляді квітки будуть висвітлені відповіді до завдань. На кожній пелюстці відповідь до одного завдання. Перевіряємо чи правильно ви виконали.

**ІV. Гра «Детективи»**

Діти, у нас сьогодні незвичайний урок. Продовжуючи вивчати тему «Звичайні дроби», проведемо цей урок у формі гри. А гра наша називається «Детективи.»

Чи знаєте ви, хто такі детективи?

Так, звичайно! Це люди, які розшукують речі або людей, що зникли і розкривають різні злочини.

І ми сьогодні будемо розкривати злочин.

На електронну пошту школи прийшло повідомлення для учнів 6 класу. В міліції потребують нашої допомоги. Ось що сталося.

Дорогі діти! Допоможіть, будь-ласка, розкрити злочин!

У деякому місті ***М*** пограбували банк. Та, на щастя, був очевидець пограбування. Він не тільки запам’ятав вбрання злочинця, але й оцінив його вік, прізвисько, яке, очевидно, належало підозрілому чоловіку. Але свідок був надзвичайно веселою та кмітливою людиною, тому всі відомості він зашифрував.

Сьогодні ви побуваєте в ролі детективів. Але перед тим як розпочати розслідування нам потрібно озброїтися знаннями.

**V. Актуалізація опорних знань**

Дайте відповіді на запитання.

1. Як додати (відняти) дроби із рівними знаменниками?
2. Як додати дроби з різними знаменниками ?
3. Як відняти дроби з різними знаменниками ?
4. Що називають добутком двох звичайних дробів ?
5. Як помножити два мішаних числа ?
6. Як знайти дріб від числа ?
7. Які числа називаються взаємно оберненими ?
8. Як поділити звичайний дріб на звичайний дріб?
9. Як знайти число за значенням його дробу ?

Молодці! Запас знань поновили і тепер можна приступати до розкриття злочину.

**VІ. Відпрацювання навичок**

На кожній парті є фоторобот злочинця. Ваше завдання – визначити колір капелюха, костюма та взуття злочинця, доповнити фоторобот: розмалювати за допомогою кольорових олівців одяг і взуття. Вам необхідно встановити приблизний вік незнайомця та його прізвисько.

Але це не так легко зробити як я вже казала, щоб знайти крадія ми повинні виконати завдання які для нас підготував свідок злочину.

**Завдання 1.**

***Визначення кольору капелюха***.

Це завдання складається із трьох прикладів. На які ви повинні дати відповіді Так чи Ні. Якщо так то біля прикладу пишете 1, якщо ні – 0. А тоді дивимося на розшифровку і отримуємо колір, який нам потрібно було знайти.

***Чи правильні рівності?***

1. $\frac{3}{11}+\frac{5}{9}+\frac{8}{11}+\frac{4}{9}=2;$ ***(1)***
2. $\frac{18}{25}:\frac{12}{15}=\frac{9}{10}; $ ***(1)***
3. $\frac{11}{30}∙7\frac{1}{2}=\frac{3}{4}.$ ***(0)***

Код розшифровки 110 –червоний.

Отже, колір кепки – червоний.

Молодці! Продовжуємо роботу в тому ж дусі.

**Завдання 2.**

***Визначення кольору костюма***

Це завдання складається із трьох виразів. Вам потрібно знайти значення цих виразів. І відповідь буде кодом роз шифровки.

***Знайдіть значення виразу:***

1. $\left(3\frac{1}{3}∙\frac{5}{17}\right)∙\left(\frac{3}{10}∙3\frac{2}{5}\right)$***; (1)***
2. $\frac{14}{39}:\frac{7}{13}+1\frac{1}{12}-1,75$***; (0)***
3. ***Знайти*** $\frac{3}{20}$***від числа 65 і від отриманого результату відняти*** $8\frac{3}{4}$***.(0)***

Код роз шифровки 101.

Отже, колір костюма – зелений.

Молодці! Нам залишилося дізнатися колір черевиків. І ми будемо знати у що був одягнений злодій.

**Завдання 3.**

***Визначення кольору черевиків.***

За правильну відповідь ставимо 1, а за хибну – 0.

***Виберіть правильну відповідь:***

1. $\frac{35}{8}=2\frac{2}{3}$***; (0)***
2. $\frac{35}{8}=5\frac{1}{3};$ ***(0)***
3. $\frac{35}{8}=4\frac{3}{8}$***. (1)***

Код роз шифровки – 001.

Отже, колір черевиків – коричневий.

Молодці, всі гарно працювали.

Ми вже знаємо у що був одягнений злочинець. Залишилося розшифрувати вік та прізвисько.

Але ми трошки втомилися тому відпочинемо.

***Фізкультхвилинка***

«Відпочити є хвилинка, то для нас усіх розминка

Хто ж там, хто вже так стомився і наліво похилився,

Діти треба дружно нам всім встати фізкультхвилинку розпочати:

**Завдання 4.**

***Визначення віку злочинця***.

Щоб обчислити, скільки років злочинцю, необхідно знайти суму чисел, які є коренями рівняння. Будемо працювати у парах. Кожна пара має окреме завдання. Вирішуєте хто буде розв’язувати біля дошки.

***Розв’яжіть рівняння:***

1. $\frac{2}{17}x=6$***; 2) 8***$\frac{1}{3}:x=4\frac{1}{6}$***;***

***51+2=53***

Отже, злочинцю 53 роки.

**Завдання 5.**

***Визначення ім’я злочинця***

 Відповіді до задач указують номер букви імені в алфавіті.

1. $\frac{1}{9}$ ***сплаву становить мідь. Скільки міді в 81 кг такого сплаву?***
2. ***Від мотка дроту в 90 м відрізали спочатку*** $\frac{3}{10}$***а потім ще*** $\frac{2}{3}$ ***решти. Скільки дроту залишилося в мотку?***

***3.Ширина прямокутника дорівнює 6 см, що становить*** $\frac{6}{19}$ ***його довжини. Знайдіть довжину прямокутника.***

***4.Діти зібрали 75 кг яблук. Першого дня вони зібрали*** $\frac{3}{15}$ ***усіх яблук, другого дня – у*** $3\frac{14}{15}$ ***раз більше, а третього дня – решту. Скільки кілограмів яблук зібрали третього дня?***

***Прізвисько злочинця – Жора.***

Отже. Ми сьогодні були в ролі детективів і змогли встановити важливі деталі для дальшого розслідування справи. Колір кепки – червоний, костюма – зелений, черевиків – коричневий.

Вік – 53 роки.

Прізвисько – Жора.

Подивимося на екран і на ваші розмальовки хто ж такий у нас вийшов.

**VIII. Домашнє завдання**

Повторити § 14

Виконати письмово № 477, 533.

**VII. Підсумки уроку**

Наше розслідування закінчено. Як ми впоралися із завданнями?

1. Чи досягнули поставленої мети?
2. Продовжте речення: "Мені сьогодні на уроці сподобалось …"
3. Як оцінюєте особисту працю на уроці?
4. Чи з’ясували для себе, що із вивченого потребує доопрацювання?